

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма обучения)

2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
«31» 08 2019г.


Заместитель директора  
по учебному процессу

Р.М.Зеленкова



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
социально-гуманитарных  
и математических дисциплин  
протокол №1 от «31» 08 2019г.

Председатель ЦМК

 Т.А.Пеструхина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочная форма обучения.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Бутякова Гюзель Анатольевна, педагог-психолог, преподаватель психологии  
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую помощь пациенту и его окружения;
- регулировать и разрешить конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- психологические факторы в предупреждении, возникновении и развития болезни;
- психологию медицинского работника;
- особенности делового общения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **61** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ)	<b>18</b>
2. Составление кроссвордов	<b>8</b>
3. Создание презентаций	<b>7</b>
4. Подготовка рефератов	<b>23</b>
5. Работа с литературой	<b>5</b>
<b><i>Итоговая аттестации: дифференцированный зачет</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		48	
Тема 1.1. Введение в психологию	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Цель и задачи психологии как науки.</li> <li>2 Отрасли психологии.</li> <li>3 Понятие психика, принципы ее развития.</li> <li>4 Основные функции и формы проявления психики.</li> <li>5 Методы психологии.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение литературы по теме «История психологии»  <b>Тестовый контроль по теме «Введение в психологию»</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</li> <li>2 Структура личности (по К.К. Платонову).</li> <li>3 Направленности личности.</li> <li>4 Позиция личности.</li> <li>5 Я-концепция. Самооценка. Уровень притязаний.</li> <li>6 Формирование личности в онтогенезе.</li> <li>7 Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».</li> <li>8 Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона</li> </ol>	2	1
Тема 1.2. Личность. Формирование и развитие личности	<p><b>Самостоятельная работа по теме «Личность. Формирование и развитие личности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определенные темперамента и характер. Основные характеристики темперамента и характера. Психодиагностика - тест Г. Айзенка, А.Белова, «Мелодия вашего поведения».</li> <li>2. Закрепление знаний о структуре Я-концепции. Упражнение осознание «Образ Я», «Негативное и позитивное Я», «Подарок».</li> <li>3. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по индивидуально-психологическим особенностям личности.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ собственной личности, составление плана личностного роста.</li> <li>2 Подготовка реферата на тему: «Формирование и развитие личности»</li> </ol>	2	3
		4	
		13	

	<b>Тестовый контроль по теме «Личность. Формирование и развитие личности»</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятия «эмоции», «чувства».		
	2. Классификация эмоций.		
	3. Функции эмоций и чувств.		
	4. Виды эмоций и чувств.		
	5. Эмоциональные состояния «настроение», «аффект», «страсть».		
	6. Нарушения эмоциональной сферы.		
	7. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями.		
	8. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».		
	9. Структура волевого действия.		
	10. Особенности волевого акта.		
	11. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.		
	12. Развитие воли.		
	<b>Тестовый контроль по теме «Эмоционально-волевая сфера»</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Знакомство с враждебными и агрессивными реакциями.		
	2. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		
	3. Психодиагностика – тест Баса-Дарка.		
	4. Анализ эмоций в Я-концепции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	П	
	1. Анализ эмоционального состояния у себя, коллег, близких людей		
	2. Подготовка рефератов на тему: «Значение волевой регуляции поведения в жизни человека», «Воспитание воли», «Эмоции и личность», «Онтогенез «Нейрофизиологические и нейрогуморальные механизмы эмоций», «Онтогенез эмоционального развития» и т.д.		
	<b>Самостоятельная работа по теме «Эмоционально-волевая сфера»</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «общение». Значение общения в жизни человека.		
	2. Три взаимосвязанные стороны в общении.		
	3. Функции общения.		
	4. Виды общения.		
	5. Причины плохой коммуникации.		
<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</b>			
<b>Тема 1.4. Общение</b>			2



	<p><b>Тестовый контроль по теме «Общение»</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение общения с самим собой по Э. Берну (структурный анализ).</li> <li>Изучение общения с партнером по Э. Берну (трансактный анализ).</li> <li>Обсуждение темы.</li> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Составление диалогов по трансакциям.</li> <li>Отработка навыков взрослой позиции в общении.</li> <li>Тестирование «Умею ли я общаться», «Умею ли я слушать».</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). Составление кроссворда.</li> <li>Средства общения и использование их в психотерапевтических целях – создание презентации</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Деловое общение</b></p>	<p><b>Тестовый контроль по теме «Общение»</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие «деловое общение», «деловой этикет».</li> <li>Формы делового общения.</li> <li>Этапы беспроблемного взаимодействия при деловом общении.</li> <li>Виды делового общения.</li> <li>Техники слушания.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка рефератов на тему: «Деловое общение».</p>	2	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Конфликт</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент».</li> <li>Структура конфликта.</li> <li>Внутренний и внешний конфликт.</li> <li>Процесс развития конфликта.</li> <li>Тест «Миротворец или разжигатель ссоры?»</li> <li>Модели урегулирования конфликтов.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Повторение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент».</li> <li>Причины конфликта.</li> <li>Модели поведения личности в конфликте.</li> <li>Стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Тест К. Томаса.</li> </ol>	2	2
		4	

<b>Тема 1.7. Дифференцированный зачет</b>	<b>5. Типы личностей в конфликте.</b> <b>6. Анализ конфликтных ситуаций.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Анализ собственных конфликтных ситуаций. 2 Подготовка реферата на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций». <b>Самостоятельная работа по теме: «Конфликт»</b>	П	
	<b>Содержание учебного материала</b> Выполняет задание по дисциплине «Психология»	2	
	Самоподготовка	45	
	<b>Всего:</b>	<b>93</b>	

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология»

№ п/п	Название раздела	Специальность	Название темы, вид самост. работы	Количество часов	Курс	Краткое содержание	Основные понятия темы
1	Психология	34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения	Деловое общение Подготовка рефератов на тему: «Деловое общение».	6	III	1. Понятие о культуре делового общения. 2. Деловое общение, его виды и формы. 3. Речь в деловом общении. 4. Культура речи делового человека. 5. Невербальные особенности в процессе делового общения. 6. Имидж делового человека. 7. Умение слушать.	Деловое общение, формальное, неформальное, прямое, косвенное деловое общение; формы делового общения, кинесика, проксемика, культура делового общения, обратная связь, имидж
2	Психология	34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения	Общение составление кроссворда	8	III	Значение общения в жизни человека. Виды общения. Изучение общения с самим собой по Э. Берну (структурный анализ). Изучение общения с партнером по Э. Берну (трансактный анализ).	Понятие «общение», «деловое общение», виды общения
3	Психология	34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения	Введение в психологию – работа с литературой	5	III	Изучение литературы по теме «История психологии»	Понятие «психология», предмет и объект психологии, история психологии.
4	Психология	34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения	Индивидуальная домашняя работа (самоанализ)	18	III	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Анализ эмоционального состояния у себя, коллег, близких людей. Анализ собственных конфликтных	Рефлексия, личностный рост, конфликтные ситуации, эмоциональное состояние



5	Психология	34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения	Личность. Формирование и развитие личности Подготовка реферата на тему: «Формирование и развитие личности»	7	III	Формирование и развитие личности	Формирование, развитие, личность, воспитание трудолюбия, сила воли
6	Психология	34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения	<u>Эмоционально-волевая сфера</u> Подготовка рефератов на тему: «Значение волевой регуляции поведения в жизни человека», «Воспитание воли», «Эмоции и личность», «Нейрофизиологические и нейрогуморальные механизмы эмоций», «Онтогенез эмоционального развития» и т.д.	5	III	Структура волевого действия. Особенности волевого акта. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Развитие воли. Эмоция и воля в норме и патологии. Патология эмоций и чувств.	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».
7	Психология	34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения	<u>Конфликт</u> Подготовка реферата на тему: Профилактика конфликтных ситуаций	5	III	Стадии конфликта, методы саморегуляции при конфликтных ситуациях, профилактика конфликтных ситуаций	Конфликт, профилактика, инцидент, конфликтная ситуация
8	Психология	34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения	<u>Общение</u> Средства общения и использование их в психотерапевтических целях –создание презентации	7	III	Вербальные и невербальные средства общения, зоны общения. Профессиональный язык тела.	Вербальное и невербальное общение, речь, язык, жесты, мимика, взгляд, позы, голос



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная
- Стол ученический
- Стулья ученические
- Стол рабочий 1200\*600\*750
- Стол журнальный 700х700х600
- Стол для переговоров
- Тумба для телевизора
- Тумба с полочками
- Диван 3-х местный
- Шкаф закрытый
- Шкаф полуоткрытый
- Шкаф – тумба закрытый
- Учебно-методические материалы

##### Технические средства обучения:

- Интерактивный комплект (проектор с пультом, мультимедийная доска)
- Телевизор ЖК
- Ноутбук Lenovo 25075
- Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook Vi1010
- Музыкальный центр SAMSUNG MX-E630
- Мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### Основные источники:

ЭБС «Консультант студента» - ГЭОТАР-Медиа .- Москва:

1. Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html> (дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие / О.И. Полянцева. - 5-е изд., испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2009.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: ПИТЕР, 2009
4. Общая и социальная психология: учеб. пособие / Сост. Н.И. Мельченко. - Самара: Перспектива, 2002.
5. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
6. Шкуренко, Д.А. Общая и медицинская психология: учеб. пособие / Д.А. Шкуренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Интернет – ресурсы:

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, составления кроссвордов, подготовка рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- уметь давать психологическую оценку личности;</li><li>- уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать основные задачи и методы психологии;</li><li>- знать психические процессы и состояния;</li><li>- знать структуру личности;</li><li>- знать этапы профессиональной адаптации;</li><li>- знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li><li>- знать функции и средства общения;</li><li>- знать закономерности общения;</li><li>- знать приемы психологической саморегуляции;</li><li>- знать основы делового общения;</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач. Кроссворды, рефераты. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Дифференцированный зачет.</p>



**Выписка из ФГОС  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
Профессиональный цикл  
ОП.09 Психология**

В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен:

**Уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую помощь пациенту и его окружения;
- регулировать и разрешить конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

**Знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении, возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

**Формируемые компетенции**

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителем.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **1. Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента в виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя участников лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

### **3. Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.